

## **Titolo: IL MIO PAESE/IL TUO PAESE/IL NOSTRO PAESE**

### **FINALITA'**

- 1) Far prendere la consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, del proprio ruolo nelle formazioni sociali come la famiglia, la scuola e la società, favorendo soprattutto l'autonomia e la capacità critica individuale.
- 2) Far vivere la scuola come una comunità educante, luogo d'incontro e interazione tra bambini (italiani e stranieri), famiglie e territorio.
- 3) Far sperimentare pratiche di incontro e confronto con il territorio inteso come insieme di risorse sociali e umane, storico-geografiche, da scoprire gradualmente.

### **NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- ✚ Gli obiettivi sono condivisi dai due ordini di scuola dell'infanzia e primaria e verranno sviluppati con modalità e tempi adeguati alle diverse età degli alunni e alle scelte tematiche operate da ciascun docente.
- ✚ Gli obiettivi programmati sono di tipo curricolare
- ✚ Ogni insegnante farà riferimento al proprio gruppo di lavoro per il monitoraggio e la valutazione in itinere e finale del proprio intervento didattico.

#### **1. I BAMBINI E LE FAMIGLIE**

- 1.1 Promuovere la formazione dell'identità personale attraverso la conoscenza e la valorizzazione dei contesti familiari.
- 1.2 Favorire azioni di racconto di sé e del proprio contesto familiare nel confronto con quelli degli altri.
- 1.3 Avviare al riconoscimento dell'esistenza di diversi punti di vista per essere in grado di tenerne conto.
- 1.4 Sviluppare un senso di appartenenza ad una comunità attraverso la conoscenza della propria storia personale, familiare e delle tradizioni del paese.
- 1.5 Avviare alla conoscenza e alla pratica delle regole della propria comunità di vita e di provenienza.

#### **2. I BAMBINI E LA SCUOLA**

- 2.1 Promuovere nei bambini la formazione dell'idea di scuola come luogo d'incontro, scambio e condivisione di valori e regole
- 2.2 Valorizzare la presenza delle diversità (individuali, culturali, etniche...) all'interno del contesto scolastico e della società in genere.
- 2.3 Realizzare azioni e acquisire conoscenze relative alla vita nella scuola e fuori di essa.
- 2.4 Favorire, in quanto momenti educativi irrinunciabili, atteggiamenti collaborativi e cooperativi, per lo sviluppo di un'etica civile.
- 2.5 Apprendere a riconoscere le figure autorevoli presenti nei vari contesti di vita e, di conseguenza, a comportarsi responsabilmente

#### **3. I BAMBINI ED IL TERRITORIO**

- 3.1 Promuovere atteggiamenti positivi e dinamici di appartenenza al proprio ambiente di vita e al territorio in generale. Favorire il confronto con ambienti e territori "altri"
- 3.2 Promuovere la conoscenza del territorio nelle sue caratteristiche morfologiche, ambientali, storiche e nei bisogni che manifesta. Aprirsi alla conoscenza di territori diversi.
- 3.3 Mettere in atto azioni di cittadinanza attiva relative ai bisogni collettivi e individuali presenti nel territorio.

## STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE

I singoli percorsi didattici verranno sviluppati tenendo conto degli obiettivi individuati che sono in accordo con le linee generali del POF 1° e 2° Circolo Didattico di Spinea e nel rispetto dell'autonomia didattica dei docenti. Faranno altresì riferimento ad aspetti quali ad esempio:

La colazione multietnica

A scuola di sicurezza con la Polizia Municipale

Riprogettiamo il giardino della scuola

La scuola degli altri

Orti per più scuole

C'era una volta la piazza.... Anzi non c'era

....

La metodologia scelta sarà quella della ricerca-azione

I percorsi potranno essere realizzati attraverso queste fasi:

- ricognizione iniziale e in itinere dei saperi "naturali" e delle conoscenze pregresse degli allievi
- conversazione/discussione, formulazione di ipotesi, verifica delle stesse
- osservazione diretta del territorio (paesaggio, strade, edifici,...)
- uso di fonti iconografiche, artistiche, architettoniche, letterarie...
- lettura, decodifica e comparazione di fonti
- lavori individuali, di coppia, a piccoli gruppi, cooperative learning
- uscite didattiche sul territorio locale, vicino e non (strade, giardini, ville, musei,...)
- esposizioni orali dei contenuti appresi
- passaggio dal racconto orale a quello scritto: scrittura di brevi testi espositivi.
- verifica costante dell'evoluzione cognitiva, strumentale e motivazionale degli alunni
- documentazione

## STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITA' DI ATTUAZIONE

- incontri di formazione: relazioni e seminari previsti per l'attuazione del presente progetto relativi a cittadinanza e costituzione e ad altri eventualmente organizzati da Enti del territorio
- divisione dei docenti per gruppi tematici di ricerca-azione che prevedano incontri a scadenza bimensile per il monitoraggio e la valutazione in itinere dei percorsi in atto
- ideazione e preparazione di materiali didattici
- individuazione di argomenti/problemi relativi alla cittadinanza attiva

Gli incontri bimensili costituiranno attività di monitoraggio, valutazione e autovalutazione del lavoro svolto nel gruppo e nei singoli percorsi. Saranno coordinati da un team formato da esperti e docenti.

## INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI

- osservazione dei comportamenti durante le attività, discussione, rappresentazione verbale e grafica delle conoscenze, gioco, simulazione e drammatizzazione, costruzione di oggetti, plastici uscite, interviste, ...
- utilizzo di questionari di vario tipo, testi, mappe, schemi, grafici da produrre, correggere/completare, sviluppare;
- prove specifiche per gli aspetti strumentali
- monitoraggio, valutazione e autovalutazione degli allievi sulla base della documentazione prodotta durante il percorso
- confronto all'interno del gruppo tematico di insegnanti e fra i gruppi

## MODALITA' E TEMPI DI REALIZZAZIONE

I tempi di realizzazione verranno definiti dai docenti durante la stesura dei singoli progetti.  
Si prevede di dedicare da una a più ore settimanali per la durata di uno anno scolastico

## DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEI PROCESSI E DEI RISULTATI

Percorsi e materiali verranno documentati e pubblicati per dare visibilità didattica, culturale e sociale al progetto attraverso la produzione di materiale vario: testi, cartelloni, quaderni, disegni, fascicoli, foto, Power-point, mostre....

## PIANO FINANZIARIO DI REALIZZAZIONE

Spese docenti:

30 % per i docenti che partecipano al progetto

10% per gli esperti

Spese allievi: 10%

Spese di progettazione, direzione/coordinamento di progetto: 20%

Spese per la documentazione didattica: 20%

Spese di organizzazione: 10%