

INDICATORI PER LO SVIUPPO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA STRANIERA NELLA SCUOLA PRIMARIA..

L'alunno comprende messaggi verbali o orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera, confronta elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua madre con quelli della lingua inglese.

Collabora attivamente con i compagni nei lavori in coppia e di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; accetta le differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua inglese.

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro, animali, tempo cronologico e atmosferico...).

Interagisce nel gioco; comunica in maniera comprensibile, utilizzando espressioni o frasi memorizzate e legate al proprio vissuto, al proprio ambiente.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza.

Ricezione orale:

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

Ricezione scritta:

Comprendere brevi messaggi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi (cartoline, biglietti di auguri....) cogliendo parole e frasi precedentemente acquisite a livello orale.

Interazione orale:

Interagire con un compagno:presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

Produzione scritta:

Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.

Ricezione orale (ascolto) :

comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente e chiaramente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempo, i propri gusti....).

Ricezione scritta (lettura):

Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini....) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.

Interazione orale:

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.

Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastiche, giochi, vacanze....), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all' interlocutore di ripetere.

Produzione scritta:

Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze....) anche se formalmente difettosi, purchè siano comprensibili.