

## **STORIA**

### **Competenze attese alla fine della prima classe primaria**

Rappresenta in vario modo le diverse routine della giornata, della settimana, del mese

Ricostruisce temi significativi del passato recente, personale e locale, sulla base della/e memoria/e e delle tracce iconografiche e materiali disponibili e pertinenti

Mette in relazione presente e passato per individuare trasformazioni

Rappresenta le informazioni sul passato in successioni, contemporaneità e durate

Rappresenta, anche cronologicamente, retrospettive di qualche giorno, una settimana, qualche settimana, un mese, qualche mese.

Ricostruisce semplici temi del passato a scala locale, ricavando informazioni dall'osservazione di elementi del paesaggio, da fonti visive e da testimonianze orali.

### **Competenze attese alla fine della seconda e della terza classe primaria**

Ricostruisce alcuni eventi del passato della classe, del proprio passato personale e delle generazioni adulte

Ricostruisce alcuni elementi del quadro di civiltà del presente

Mette in relazione il presente con il passato per individuare trasformazioni e permanenze

Conosce ed usa, ad un primo livello i concetti necessari alle tematiche affrontate

Ricostruisce i quadri di civiltà del Paleolitico e del Neolitico sulla base di testi descrittivi e dall'osservazione (per il Neolitico) di reperti museali o riproduzioni di essi (classe terza)

Coglie somiglianze e differenze tra i due quadri di civiltà. (classe terza)

Riconosce ed usa gli organizzatori temporali semplici di successione, contemporaneità, durata, periodo

Rappresenta, anche cronologicamente, retrospettive di qualche mese, un anno, otto anni (classe seconda), qualche decennio, un secolo (classe terza)

Mette in relazione elementi del presente e del passato locale per individuare trasformazioni e permanenze.

Individua il museo e l'archivio come luoghi di ricerca di elementi del passato.

### **Competenze attese alla fine della classe quarta primaria**

Descrive i quadri antichi di civiltà presi in esame: coordinate geografiche e temporali, organizzazione sociale, economia, tecnologia, cultura, religione...

Coglie somiglianze e differenze tra civiltà antiche

Individua trasformazioni e permanenze rispetto al presente

Mette in relazione elementi del presente e del passato a scala locale (patrimonio disponibile), con conoscenze del passato generale

Individuare il museo e l'archivio come luoghi di ricerca di elementi del passato

Sa ricavare informazioni da fonti primarie e da testi storici

Riconosce ed usa gli organizzatori temporali convenzionali

Conosce ed usa, ad un primo livello, i concetti economici, sociali, scientifici, tecnologici,... necessari alle tematiche affrontate

### **Competenze attese alla fine della classe quinta primaria**

Mette in relazione il presente con il passato per poter individuare trasformazioni e permanenze

Conosce elementi significativi del suo ambiente di vita

Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della storia antica

Conosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

Usa la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici  
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali  
Sa relazionare sugli aspetti più significativi delle civiltà studiate  
Sa produrre semplici testi descrittivi su argomenti storici  
Sa usare carte geo - storiche e inizia a usare gli strumenti informatici